

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VŨ VĂN PHƯỚC**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC  
DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT  
HUYỆN BÌNH GIANG TỈNH HẢI DƯƠNG ĐÁP ỨNG  
YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2017**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VŨ VĂN PHƯỚC**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC  
DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT  
HUYỆN BÌNH GIANG TỈNH HẢI DƯƠNG ĐÁP ỨNG  
YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số:60140114**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS PHẠM HÙNG LINH**

**THÁI NGUYÊN - 2017**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan rằng đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi và được sự hướng dẫn khoa học của **TS. Phạm Hùng Linh**. Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được tổng hợp và xử lý. Tôi xin cam đoan, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

*Thái Nguyên, tháng 11 năm 2017*

**Tác giả luận văn**

**Vũ Văn Phước**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới lãnh đạo khoa, đội ngũ cán bộ và giảng viên của trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã hết lòng giảng dạy, tận tình giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt, em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **TS.Phạm Hùng Linh**, người hướng dẫn khoa học đã tận tâm chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ em trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Tác giả xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu nhà trường và các thầy giáo, cô giáo các trường THPT trên địa bàn huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương đã tận tình giúp đỡ tôi thu thập, xử lý thông tin phục vụ quá trình nghiên cứu.

Xin chân thành cảm ơn gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã ủng hộ, chia sẻ, động viên tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã rất cố gắng, nỗ lực, song luận văn chắc chắn khó tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế. Rất mong nhận được những ý kiến đóng góp của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

*Xin trân trọng cảm ơn !*

*Thái Nguyên, tháng 11 năm 2017*

**Tác giả luận văn**

**Vũ Văn Phước**

## MỤC LỤC

|   |          |
|---|----------|
| LỜI CAM ĐOAN .....  | i        |
| LỜI CẢM ƠN.....   | ii       |
| MỤC LỤC .....   | iii      |
| DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....  | iv       |
| DANH MỤC CÁC BẢNG .....   | v        |
| DANH MỤC CÁC HÌNH .....   | vi       |
| <b>MỞ ĐẦU.....</b>  | <b>1</b> |
| 1. Lý do chọn đề tài .....  | 1        |
| 2. Mục đích nghiên cứu .....  | 2        |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....   | 3        |
| 4. Phạm vi nghiên cứu .....   | 3        |
| 5. Giả thuyết khoa học .....  | 3        |
| 6. Nhiệm vụ nghiên cứu .....  | 3        |
| 7. Các phương pháp nghiên cứu .....   | 4        |
| 8. Cấu trúc của luận văn .....  | 5        |
| <b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI<br/>DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG<br/>THPT ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC .....</b> | <b>6</b> |
| 1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....  | 6        |
| 1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....  | 9        |
| 1.2.1. Quản lý, quản lí giáo dục.....   | 9        |
| 1.2.2. Khái niệm năng lực dạy học .....   | 12       |
| 1.3. Những vấn đề cơ bản về bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên<br>THPT đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....  | 15       |
| 1.3.1. Quan điểm chỉ đạo của Đảng và Nhà nước về đổi mới giáo dục và<br>yêu cầu về năng lực dạy học của giáo viên THPT .....                                | 15       |

|  |           |
|--|-----------|
| 1.3.2. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THPT .....  | 20        |
| 1.3.3. Nội dung bồi dưỡng năng lực cho giáo viên trung học phổ thông.....  | 20        |
| 1.3.4. Hình thức và phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông.....  | 21        |
| 1.3.5. Kiểm tra đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông.....   | 22        |
| 1.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....  | 23        |
| 1.4.1. Những yêu cầu mới đặt ra trong công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên THPT .....   | 23        |
| 1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học giáo viên trung học phổ thông.....  | 25        |
| 1.5. Các yếu tố cơ bản ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên trường trung học phổ thông trong giai đoạn hiện nay ..... | 28        |
| 1.5.1. Cơ chế chính sách.....  | 28        |
| 1.5.2. Nhà quản lý.....  | 29        |
| 1.5.3. Đội ngũ giáo viên .....   | 29        |
| 1.5.4. Cơ sở vật chất - thiết bị giáo dục.....   | 30        |
| 1.5.5. Môi trường giáo dục .....   | 30        |
| KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....  | 31        |
| <b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN BÌNH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG.....</b>                | <b>32</b> |
| 2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng .....  | 32        |
| 2.1.1. Về vị trí địa lý và điều kiện tự nhiên .....  | 32        |
| 2.1.2. Về kinh tế - văn hóa xã hội.....  | 32        |
| 2.1.3. Về giáo dục và đào tạo THPT .....   | 33        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2. Thực trạng năng lực dạy học của giáo viên THPT và bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THPT theo tiếp cận chương trình giáo dục phổ thông mới.....                 | 35        |
| 2.2.1. Thực trạng năng lực dạy học của giáo viên THPT huyện Bình Giang tỉnh Hải Dương .....   | 35        |
| 2.2.2. Thực trạng bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THPT.....  | 58        |
| 2.3. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương. ....                                       | 64        |
| 2.3.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường THPT huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương.....                              | 64        |
| 2.3.2. Thực trạng về tổ chức thực hiện công tác quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho GV các trường THPT huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương ....                             | 67        |
| 2.3.3. Thực trạng công tác chỉ đạo các hoạt động quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường trung học phổ thông huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương .....     | 71        |
| 2.3.4. Thực trạng công tác kiểm tra đánh giá quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho GV các trường THPT huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương.....                      | 74        |
| 2.3.5. Thực trạng công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường trung học phổ thông huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương theo nội dung .....   | 77        |
| 2.4. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng .....  | 80        |
| 2.4.1. Những ưu điểm .....  | 80        |
| 2.4.2. Những hạn chế và nguyên nhân .....   | 81        |
| KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....   | 83        |
| <b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN BÌNH GIANG TỈNH HẢI DƯƠNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC.....</b> | <b>84</b> |

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....   | 84 |
| 3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học .....   | 84 |
| 3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....   | 84 |
| 3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....   | 85 |
| 3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....   | 85 |
| 3.2. Biện pháp quản lí hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường THPT huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....  | 85 |
| 3.2.1. Biện pháp 1: Tiếp tục đẩy mạnh tổ chức các hoạt động nâng cao nhận thức của CBQL và GV về tầm quan trọng củaviệc bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên các trường THPT trước yêu cầu đổi mới giáo dục ..... | 86 |
| 3.2.2. Biện pháp 2: Đổi mới công tác lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho GV các trường THPT theo yêu cầu đổi mới giáo dục .....   | 89 |
| 3.2.3. Hoàn thiện khung chương trình bồi dưỡng ĐNGV và thực trạng năng lực dạy học giáo viên nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay và nâng cao thực trạng năng lực dạy học của giáo viên. ....                       | 91 |
| 3.2.4. Tăng cường công tác kiểm tra & đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên các trường THPT huyện Bình Giang, Tỉnh Hải Dương.....   | 93 |
| 3.2.5. Xây dựng chính sách động viên khích lệ hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên THPT.....  | 95 |
| 3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....  | 97 |
| 3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lí hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học giáo viên các trường THPT huyện Bình Giang, tỉnh Hải Dương đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....               | 98 |
| 3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....   | 98 |
| 3.4.2. Nội dung khảo nghiệm .....   | 98 |



|   |            |
|---|------------|
| 3.4.3. Đối tượng và phương pháp khảo nghiệm .....   | 98         |
| 3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....                     | 99         |
| <b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>                      | <b>103</b> |
| <b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>                | <b>104</b> |
| 1. Kết luận.....                                    | 104        |
| 2. Khuyến nghị.....                                 | 104        |
| 2.1. Đối với Bộ giáo dục và đào tạo .....           | 104        |
| 2.2. Đối với UBND tỉnh và Sở GD - ĐT Hải Dương..... | 105        |
| 2.3. Đối với nhà trường .....                       | 105        |
| <b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>                      | <b>106</b> |
| <b>PHẦN PHỤ LỤC</b>                                 |            |

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

|       |                       |
|-------|-----------------------|
| BDGV  | : Bồi dưỡng giáo viên |
| BGH   | : Ban giám hiệu       |
| CBQL  | : Cán bộ quản lý      |
| ĐNGV  | : Đội ngũ giáo viên   |
| GD&ĐT | : Giáo dục và đào tạo |
| GV    | : Giáo viên           |
| HS    | : Học sinh            |
| QLGD  | : Quản lý giáo dục    |
| THPT  | : Trung học phổ thông |